



De leerlingcoach: een interventie gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen

AANLEIDING

Gevolgen van corona op mentale gezondheid jongeren

‘Jongeren lijden aan meer depressies en stress’, zo kopte de Volkskrant begin dit jaar. GGZ-instellingen maken zich grote zorgen over de gevolgen van de coronapandemie op de mentale gesteldheid van jongeren. Uit onderzoek blijkt dat zij meer stress, angsten en depressies ervaren dan voor de coronacrisis. Ze zijn vermoeider, ze zijn minder gaan bewegen, ongezonder gaan eten en hun schermtijd is toegenomen. Reeds bestaande emotionele, sociale en fysieke problemen lijken te verergeren (Nationaal Programma Onderwijs, 2021). Ook het AD schrijft dat uit nieuw onderzoek blijkt dat tachtig procent van de jongeren op dit moment tegen een burn-out aanzit en dreigt uit te vallen. Veel onderzoekers en instanties pleiten voor meer aandacht voor de mentale gezondheid voor jongeren.

WAT KAN EEN LEERLINGCOACH BETEKENEN?

Met het extra geld dat wij als onderwijsinstelling ontvangen hebben vanuit de door de overheid verstrekte NPO gelden (Nationaal Programma Onderwijs) zijn wij een pilot gestart door het aantrekken van een leerlingcoach voor interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De leerlingcoach werkt onder supervisie van de ondersteuningscoördinator/ondersteuningsteam, maar valt niet onder de PM-structuur. Leerlingen kunnen er zelf voor kiezen of ze gebruik wensen te maken van de leerlingcoach tijdens inloopuren.

Wat doet een leerlingcoach concreet?

Een leerlingcoach is erop gericht leerlingen te ondersteunen bij ‘zaken’ waar ze tegenaan lopen. Samen met de leerling gaat de leerlingcoach kijken naar wat er speelt en welke tools, inzichten of stappen nodig zijn om een gewenste verandering te bewerkstelligen. Dit kan variëren van beter inzicht krijgen in gedachten tot beter leren omgaan met bepaalde emoties of patronen.

- Iemand die aandacht kan schenken aan het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door gesprekken te voeren, er te ‘zijn’ en waar nodig interventies kan toepassen of doorverwijzen.
- Iemand die zich specifiek kan richten op leerlingen die door corona sociaal-emotionele problemen hebben ontwikkeld (motivatieproblemen, depressieve gedachten, stress, etc.)



AMBITIE

De ambitie van een leerlingcoach in school is:

- Iemand die onderzoekt waar leerlingen behoefte aan hebben en hier gerichte cursussen/workshops voor ontwikkelt.
- Iemand die het coachprogramma voor de bovenbouwleerlingen opzet, waarin belangrijke thema's voor die doelgroep behandeld worden (verslaving, stress, weerbaarheid, seksualiteit, social media, etc.).
- Het is belangrijk dat er na de coronapandemie niet alleen gefocust wordt op de leerachterstanden die ontstaan zijn bij leerlingen, maar ook op de sociaal-emotionele problemen. Een leerlingcoach kan hier niet alleen op korte termijn, maar ook op lange termijn aan bijdragen.
- De NPO-gelden geven ons de kans om juist nu ook te investeren in de leerlingen met wie het nu wel (redelijk) goed gaat. Door te investeren in de preventieve zorg voorkom je problemen en werkdruk in de toekomst.
- Belangrijke thema's in de huidige maatschappij worden bespreekbaar gemaakt.

WERKWIJZE LEERLINGCOACH

De leerlingcoach:

- Voert maximaal 5 gesprekken met de leerling.
- Creëert inloopmomenten voor leerlingen.
- Coacht vanuit een oplossingsgerichte insteek waarbij uitgegaan wordt van de capaciteiten van de leerling zelf. De focus ligt dus niet zozeer op het probleem, dan wel op de oplossing met het doel de leerling in beweging te krijgen.
- Bespreekt de leerlingen altijd kort met de ondersteuningscoördinator en verwijst indien nodig de leerling door naar het ondersteuningsteam.
- Bekijkt of de hulpvraag van de leerling thuis hoort bij de leerlingcoach of bij een andere functionaris in school.