

Plan van aanpak

in het kader van het

Nationaal Programma Onderwijs



Bernard Lievegoed College

Inleiding

Verbinding en ontmoeting zijn tijdens de coronaperiode de uitgangspunten geweest van het beleid op het Bernard Lievegoed College. Er is toegewerkt naar duidelijkheid en rust in het onderwijs- en ondersteuningsaanbod in een tijd met veel wisselingen, veranderingen en onzekerheden voor onze leerlingen. Binnen de gegeven omstandigheden zijn de lessen zo goed mogelijk doorgegaan en zijn de leerlingen extra ondersteund op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies.

Vanaf schooljaar 2021-2022 stelt de overheid, gedurende 2,5 jaar, aan de voortgezet onderwijs scholen financiële middelen (ongeveer 700 euro per leerling in schooljaar 2020-2021) en 500 euro in schooljaar (2022-2023) beschikbaar om het onderwijs extra te ondersteunen. Van belang daarbij is dat de behoeften van individuele leerlingen in kaart gebracht worden en dat gepaste interventies aangeboden worden om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften op cognitief, executief en sociaal-emotioneel vlak.

Het Bernard Lievegoed College kiest ervoor om de financiële middelen zo in te zetten dat de interventies niet alleen op de korte termijn effect hebben, maar ook op de lange termijn (na afloop van de 2,5 jaar). Het uitgangspunt hierbij is om de gekozen interventies zo aan te laten sluiten bij de uitgangspunten, ontwikkeling en het kwaliteitsbeleid van de school dat er een langdurige versterking van de fundering van ons onderwijs ontstaat.

Bij het opstellen en uitvoeren van het plan van aanpak van het Nationaal Programma Onderwijs gaan we ervan uit dat de uitvoering ervan een continu proces is, dat na monitoring voortgezet en/of bijgesteld kan worden om het beste resultaat te bereiken. We nemen de tijd en gaan uit van dat wat mogelijk is op onze school, rekening houdend met hetgeen de leerlingen nodig hebben en dat wat wij als school kunnen bieden.

Ter ondersteuning van ons plan van aanpak van het Nationaal Programma Onderwijs is een schoolscan uitgevoerd. Omdat wij als school ook met de schoolscan aansluiten bij de kwaliteits- en begeleidingscyclus in de school, zijn sommige gegevens die van belang zijn voor de schoolscan pas aan het einde van het schooljaar beschikbaar. De opzet van de schoolscan is te vinden in het document “begeleidend schrijven bij de schoolscan van het Bernard Lievegoed College”. In de daarbij aangeleverde bijlagen zijn de gegevens van de schoolscan en de bijbehorende analyses te vinden.

In de onderstaande paragrafen wordt beschreven hoe wij als school de middelen vanuit het nationaal programma onderwijs in denken te zetten.

Werken vanuit missie en visie

Het uitgangspunt bij het inrichten en uitvoeren van het Nationaal Programma Onderwijs op het Bernard Lievegoed College is, zoals bij alles wat we doen, te handelen vanuit de missie en de visie om de zo gestelde doelen te bereiken, te borgen en te evalueren.

Missie:

“We leren en leven samen om de ruimte te creëren waarin onze leerlingen als zelfstandig individu de wereld open, weerbaar en bewust tegemoet kunnen treden”

Visie:

Het doel van ons onderwijs is jonge mensen te begeleiden bij hun ontwikkeling “te worden wie ze zijn”. Daarbij staat de drievoudige opdracht “kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming” centraal. Onze leerlingen groeien uit tot zelfstandige individuen die met vertrouwen (in zichzelf) en een open houding (naar een ander) deelnemen in de samenleving, in staat zijn om zich kwetsbaar op te stellen en te laten zien wie ze zijn. Respect voor ik, de ander en de wereld.

We hebben een ambitieuze missie waarmee we meer bieden dan het overdragen van kennis. We zijn trouw aan onze onderwijsvisie en vrijeschoolse pedagogische inslag en vinden het belangrijk om deze visie steeds weer centraal te stellen zodat de samenhang gewaarborgd blijft.

Het Bernard Lievegoed College is een school van leerlingen, docenten, onderwijsondersteunende medewerkers en ouder(s)/verzorger(s) samen. We zijn betrokken, hebben passie voor wat we doen en geven daar een creatieve en professionele invulling aan. We investeren in een goed, open en sociaal schoolklimaat, waar de leerlingen zich veilig voelen en vertrouwd, een klimaat waarin fouten maken mag en waarin verantwoordelijkheid genomen wordt en kan worden.

Aansluiten bij het kwaliteitsbeleid van de school

Bij het inrichten en uitvoeren van het plan van aanpak van het Nationaal Programma Onderwijs sluiten we ook aan bij de aanpak van de kwaliteitszorg zoals ingericht op het Bernard Lievegoed College.

Deze aanpak is beschreven in het schoolplan 2019-2024 en draagt zorg voor het bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces bij onze leerlingen, afgestemd op de ontwikkeling van onze leerlingen.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt niet alleen bepaald op basis van objectieve, meetbare resultaten, maar komt ook naar voren in subjectieve merkbare resultaten waarin de vrijeschoolse waarden (vaardigheidsontwikkeling, socialisatie en persoonsvorming) benadrukt worden.

Naast concrete meetinstrumenten zoals tevredenheidsonderzoeken, Diataal toetsen, slagingspercentages, onderwijsresultaten en interventielijsten, zijn hiervoor goede gesprekken nodig tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), school- en managementteam, waarbinnen vanuit vertrouwen overlegd en gewerkt wordt. Voorbeelden hiervan zijn het pedagogisch didactisch overleg, de rapportbesprekingen en gesprekken met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

De school streeft ernaar om verschillende activiteiten op een planmatige, beredeneerde en structurele manier op te zetten, uit te voeren en te borgen. Als leidraad voor het versterken van processen, het bereiken, borgen en evalueren van de doelen, wordt gebruik gemaakt van de Deming-cycle, waarin de fasen Plan, Do, Check, Act zijn gedefinieerd. Hierbij worden voortdurend de visie en de missie van de school centraal gesteld.

Aansluiten bij de ontwikkeling van de school

Het plan van aanpak van het Nationaal Programma Onderwijs op onze school zo is ingericht dat de ontwikkeling van de school op de lange termijn versterkt wordt. In deze paragraaf wordt een kort overzicht geschetst van de ontwikkeling van de school en hoe wij als school met de middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs hierbij aansluiten.

Cultuur

Binnen de school wordt toegewerkt naar een cultuur die gekenmerkt wordt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen. Hierbij is gedeeld leiderschap het uitgangspunt om zo samen de verantwoordelijkheid te dragen en te nemen. Er wordt toegewerkt naar een dynamiek waarin iedereen wordt uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de bedoeling van ons onderwijs.

Werken in teams

Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn er vier teams, met elk een eigen teamplan. De teamplannen zijn afgeleid van de schooljaarplannen, maar wel toegespitst op de leerlingen, het onderwijs en de docenten, behorende tot het team. Het team gebruikt het teamplan als gronddocument van waaruit zaken in de wekelijkse overleggen opgepakt, gemonitord en geëvalueerd worden. Binnen de teams wordt op deze manier gewerkt aan vormgeven en uitvoeren van projecten die tot versterking van ons onderwijs leiden. Daarbij is het team eigenaar van de te doorlopen processen en wordt een gezamenlijke verantwoordelijkheid gedragen om de processen in te richten en uit te voeren. De teamleden (docenten) worden hierbij uitgedaagd om hun eigen kwaliteiten te gebruiken en verantwoordelijkheid te nemen voor onderwijs- en schoolontwikkeling.

Om de teamprocessen van binnenuit te versterken is ervoor gekozen om de NPO-gelden in te zetten op de scholing van docenten op het gebied van teacher leadership. De draagkracht van de teams wordt zo versterkt waardoor processen efficiënter en doelmatiger ingericht en doorlopen kunnen worden. Op deze manier wordt gedeeld leiderschap in de school vormgegeven.

Om het havo-team te versterken zal aangesloten worden bij het netwerk "Havisten Competent". Het lidmaatschap van dit netwerk zal in eerste instantie uit de NPO-gelden bekostigd worden, om te onderzoeken of deelname kan bijdragen aan een langdurige kwaliteitsverbetering. Wanneer de effectiviteit bewezen is, zal overgegaan worden op reguliere bekostiging.

Werken in focusgroepen

Om meer te werken vanuit een geheel en vanuit onze ambities, zijn er in schooljaar 2019-2020 vier focusgroepen samengesteld: coaching, toetsing, leerlingparticipatie en taalbeleid. De spil van elke focusgroep is een regiegroep, die verantwoordelijk is voor het proces, het product en de evaluatie ervan. Elke docent neemt door middel van een meerjarig roulatiesysteem deel aan één van de focusgroepen formatief evalueren of didactisch coachen. Zo ontstaat expertise op alle gebieden. Binnen deze focusgroepen wordt ook ingezet op planmatig en cyclisch werken en op het borgen van interventies.

De NPO-gelden worden ingezet om de focusgroepen formatief evalueren, didactisch coachen en taalbeleid te ondersteunen door het kenniskapitaal binnen de school te vergroten. Hiermee zorgen we ervoor dat hetgeen de focusgroepen voor ogen hebben breder in de school uitgezet kan worden, waardoor direct een brede versterking van ons onderwijs ontstaat.

Een voorbeeld hiervan is het verzorgen van een cursus formatief evalueren voor docenten om de kwaliteit en de professionaliteit van docenten op dit gebied te verhogen.

Om het gedeeld leiderschap in de school te vergroten zullen docenten deelnemen aan de scholing op het gebied van teacher leadership. Zo wordt ook de draagkracht van de stuurgroepen vergroot waardoor de processen binnen de stuurgroepen efficiënter, doelmatiger en cyclisch ingericht en uitgevoerd kunnen worden.

Lessentabel

In de afgelopen jaren is de lessentabel in de bovenbouw aangepast. Het aantal vaklessen is gereduceerd van 3 naar 2 per vak in alle jaarlagen. Daarnaast wordt er voor veel vakken een vrijeschoolse periode aangeboden. Door de reductie is naast de reguliere vaklessen ruimte gecreëerd voor maatwerk. Voor elk vak kunnen leerlingen (en dus niet de hele klas) die er behoefte aan hebben bijvoorbeeld extra contactmomenten in de vorm van studiepleinuren bijwonen. Vanaf schooljaar 2021-2022 worden wederom een aantal aanpassingen in de lessentabel doorgevoerd.

Om een goede doorlopende lijn in ons aanbod te verzorgen, wordt bijvoorbeeld ingezet op versterking van de reken- en taalvaardigheden in de middenbouw. Zo komen leerlingen met een beter fundament op het gebied van rekenvaardigheid en leesvaardigheid aan in de bovenbouw. In de bovenbouw havo en vwo worden voor een aantal vakken lessen aan het rooster toegevoegd en het lesrooster van de havo wordt zo ingericht dat de leerlingen zich beter voor kunnen bereiden op het eindexamen.

De veranderingen in de lessentabel vragen een overgangsperiode. In deze periode wordt extra versterking op het gebied van rekenvaardigheid en taalvaardigheid aangeboden voor leerlingen die deze ondersteuning nog niet gehad hebben. De NPO-gelden zullen ingezet worden om deze overbrugging te verzorgen. In de paragraaf over de vakinhoudelijke ondersteuning wordt toegelicht op welke manier dit precies gedaan wordt.

Vakinhoudelijke ondersteuning

Het Nationaal Programma Onderwijs vraagt aan ons als school om vakinhoudelijke ondersteuning te verzorgen voor die vakken waarvoor dat noodzakelijk is als gevolg van de corona-omstandigheden. Het (tijdelijk) versterken van de lessentabel door extra lessen, kernuren en studiepleinuren in te zetten loopt parallel met de uitvoering van het Nationaal Programma Onderwijs en leidt ook tot versterking vakinhoudelijke ondersteuning. We kiezen er als school voor om de lijn die al ingezet is te volgen en de kernuren en studiepleinuren te versterken en in te zetten om de noodzakelijke ondersteuning te verzorgen.

Hieronder wordt voor de middenbouw en de bovenbouw beschreven hoe deze ondersteuning door inzet van de NPO-gelden eruit gaat zien.

Vakinhoudelijke ondersteuning middenbouw

Het uitgangspunt bij de lessentabel in de middenbouw is dat leerlingen met goede ondersteuning op basis van de individuele behoefte, goed voorbereid en op de juiste leerroute kunnen doorstromen naar de bovenbouw. Dit vertaalt zich naar de volgende aanpassingen voor schooljaar 2021-2022.

Kernuren / studiepleinuren als middel om de basisvaardigheden bij leerlingen te versterken:

- Algemene toelichting:
 - a) Op deze manier verstevigen we de basisvaardigheden die leerlingen nodig hebben bij veel andere vakken. Dit is niet alleen in de middenbouw zo, maar ook in klas 9 en de bovenbouw waar de reken- en leesvaardigheid een basis vormen voor veel verschillende vakken.
 - b) Niet elke leerling heeft dezelfde ondersteuningsbehoefte, vandaar dat is gekozen voor kernuren/studiepleinuren en geen structureel extra lesuur.
 - c) De groepen zullen meer homogeen van aard zijn zodat leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben, gericht kunnen worden geholpen en er uitdaging/verdieping is voor de leerlingen bij wie de basis al op orde is.
- Klas 7 en 8: Iedere leerling neemt deel aan één van de twee kernuren; rekenvaardigheid of leesvaardigheid.
 - a) Leerlingen krijgen in de studiepleinuren niet alleen extra ondersteuning, maar leren vooral om zelf actief problemen waar ze tegenaanlopen aan te pakken en vragen te stellen. De leerling is aan zet.
- Klas 9: Iedere leerling neemt structureel deel aan één van de drie studiepleinuren voor de kernvakken; Nederlands, Engels of wiskunde. Daarnaast kunnen leerlingen er wekelijks voor kiezen om wel/niet in te lopen bij het studiepleinuur voor mega (economie, geschiedenis, aardrijkskunde) en/of bèta (natuurkunde, scheikunde of biologie).
 - a) In klas 9 is de ondersteuningsbehoefte bij leerlingen al meer specifiek gericht op een bepaald vak (kernvakken) of vakkenpakket (bèta vs. mega).

Deze uren staan vanaf schooljaar 2021-2022 voor klas 7 en 8 structureel in de lessentabel, maar met behulp van de NPO-gelden, kunnen er kleinere groepen worden gemaakt van 15 tot 20 leerlingen. De ondersteuningsuren (kernuren én studiepleinuren) in klas 9 staan niet structureel op de lessentabel en worden bekostigd uit NPO-gelden.

De gedachte hierachter is dat leerlingen die al de kernuren in klas 7 en 8 volgen, voldoende basis hebben om in klas 9 het reguliere curriculum te volgen. De leerlingen die naar klas 9 gaan, hebben die kernuren nog niet in hun basiscurriculum gehad en zullen komend jaar dus ondersteund moeten worden.

Vakinhoudelijke ondersteuning bovenbouw 10tl

Schooljaar 2021-2022 is een kort jaar en om het vmbo-tl traject kracht bij te zetten is het van belang om met de leerlingen in te zetten op verbinding. De lockdown periodes veroorzaakt door de corona-omstandigheden hebben juist voor afstand gezorgd. Het is belangrijk om contactmomenten te verzorgen, waardoor verbinding tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten ontstaat.

Ook voor de vakinhoudelijke ondersteuning is het creëren van een hoger aantal contactmomenten van belang. Omdat de leerlingen de afgelopen jaren een andere vorm van onderwijs hebben gevolgd is het moeilijk te pijlen waar een leerling staat. Voor 10tl is dit wel erg belangrijk, omdat dit schooljaar een nieuwe start voor de leerlingen is na de middenbouw en tegelijkertijd ook een examenjaar.

Voor het creëren van verbinding en vakinhoudelijke ondersteuning voor de jaarlaag 10tl zal er vanuit de NPO-gelden ingezet worden op drie vaklessen per week (voor de keuze/profiel vakken geschiedenis, aardrijkskunde, nask 1, nask 2, Frans, Duits, economie en biologie), één les meer dan in het reguliere rooster. Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde wordt een extra studiepleinuur bekostigd. Dit maakt het mogelijk voor de docenten om sneller in beeld te krijgen waar leerlingen staan door bijvoorbeeld het creëren van formatieve toetsmomenten en contactmomenten in de les. Een docent kan zo sneller en adequater differentiëren en inspelen op de leer- en ontwikkelbehoefte van de leerlingen. Zo zullen bepaalde leerlingen behoefte hebben aan het vergaren van kennis terwijl andere leerlingen behoefte hebben aan begeleiding op het gebied van vaardigheden.

Vakinhoudelijke ondersteuning bovenbouw 10 en 11 havo

In de lessentabel van de havo bovenbouw wordt structureel versterkt door het toevoegen van extra lessen. In 10 havo wordt voor de vakken natuurkunde, biologie, economie, wiskunde B, Frans en Duits een extra lesuur aan de lessentabel toegevoegd. In 11 havo wordt aan de lessentabel een extra lesuur toegevoegd voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, economie, wiskunde A, natuurkunde, scheikunde en biologie.

Voor elk vak staat per jaarlaag een studiepleinuur in het rooster om de vakinhoudelijke ondersteuning te verzorgen. Dit studiepleinuur dient voor de overbrugging naar de nieuwe lessentabel, maar tevens voor het verzorgen van extra vakinhoudelijke ondersteuning voor leerlingen die dit als gevolg van de corona-omstandigheden nodig hebben. De NPO-gelden zullen gebruikt worden om de studiepleinuren te bekostigen.

Evaluatie van de studiepleinuren zal plaatsvinden in een leerlingarena, die begin juli plaatsvindt. Versterking van de studiepleinuren zal op grond van de uitkomsten hiervan gebeuren.

Vakinhoudelijke ondersteuning bovenbouw 10, 11 en 12 vwo

De lessentabel voor de vwo bovenbouw wordt structureel versterkt door het toevoegen van extra lesuren voor de vakken wiskunde A, wiskunde B, economie en geschiedenis. Wiskunde A en wiskunde B krijgen een derde lesuur in het rooster in vwo klas 10. Deze komen in de plaats van een periode. Geschiedenis, economie en wiskunde B krijgen een derde lesuur in het rooster in vwo klas 12.

Voor elk vak staat een studiepleinuur in het rooster, dit mede ter overbrugging voor het doorvoeren van de nieuwe lessentabel. Een studiepleinuur van een bepaald vak wordt verzorgd voor de klassen 10, 11 en 12vwo samen. Een studiepleinuur dient tevens voor het verzorgen van extra vakinhoudelijke ondersteuning voor leerlingen die dit als gevolg van de corona-omstandigheden nodig hebben. Door het toevoegen van de extra vaklessen aan het rooster, is de verwachting dat er ruimte komt bij de studiepleinuren om efficiëntere begeleiding aan te kunnen bieden. De NPO-gelden zullen gebruikt worden om de studiepleinuren te bekostigen.

Voor het versterken van de studiepleinuren en om te zorgen dat de studiepleinuren beter aansluiten bij de behoefte van leerlingen vindt er begin juli 2021 een leerlingarena plaats. Versterking van de studiepleinuren zal op grond van de uitkomsten hiervan gebeuren en in januari 2022 zullen we de studiepleinuren middels een leerlingarena evalueren en eventueel bijstellen.

Om te weten hoe we moeten handelen is het van belang om goede analyses te maken van meetbare en merkbare resultaten. Daarvoor is bewustwording van belang. Hiervoor creëren we ruimte bij de teamleider vwo, datacoach en kwaliteitsmedewerker binnen school om zo meer aandacht te besteden aan meetbare en merkbare data binnen school.

We houden ontwikkelruimte open, zodat we uit analyses en inzichten die we in het lopend schooljaar opdoen zaken kunnen bijstellen en aanpassen. Zo kunnen er nog extra uren toegevoegd worden aan de lessentabel indien nodig. Op deze manier creëren we bewegingsruimte. Momenteel hebben we nog speling van 44,72 euro per leerling.

Ondersteuning van de executieve functies

Structurele ondersteuning schoolbreed – traject studievoordigheden

Binnen onze school heeft de werkgroep coaching zich het afgelopen jaar gericht op het opzetten van een schoolbreed traject voor het versterken van de studievoordigheden in de klassen 7, 8, 10, 11 en 12. De leerlingen uit klas 9 van volgend schooljaar hebben in het huidige schooljaar (in klas 8) al veel extra ondersteuning op het gebied van executieve functies ontvangen omdat de noodzaak voor deze leerlingen groot was.

Het schoolbrede traject zal vanaf volgend schooljaar aangeboden worden in de mentoruren. Met dit traject wordt aangesloten bij de ontwikkelingsfasen van de leerlingen. Voor de middenbouw richt het traject zich op plannen en prioriteiten stellen, organisatie, taakinhibitie, reactie inhibitie, emotieregulatie en reflectie. Voor de bovenbouw richt het traject zich op werking van het geheugen, fixed and growth mindset, uitstelgedrag, plannen, reflectie, jezelf motiveren en studievoordigheden voor hbo en universiteit. Om dit traject in te richten en uit te voeren worden de NPO-gelden ingezet. Hieronder wordt per jaarlaag aangegeven hoe dit gebeurt.

Studievoordigheden middenbouw

Aandacht voor studievoordigheden /executieve functies:

- Op deze manier is er structurele aandacht en ondersteuning op het gebied van studievoordigheden en leren-leren. Uit hetgeen is opgehaald in de afgelopen jaren blijkt dat hier veel behoefte aan is bij leerlingen.
- Klas 7: Het mentoruur wordt uitgebreid van 1 lesuur in de week naar 2 lessen in de week waarbij dit tweede lesuur in het eerste trimester in het teken staat van de ontmoeting en de sociale interactie in de klas enerzijds en het gewend raken aan de manier van werken op een middelbare school. In het tweede en derde trimester zal er in dit tweede mentoruur specifiek aandacht zijn voor studievoordigheden en leren-leren middels een lesprogramma waarbij het versterken van de executieve functies een aandachtspunt is.
- Klas 8: Het mentoruur wordt uitgebreid van 1 lesuur in de week naar 2 lessen in de week waarbij er in trimester 1 en 2 aandacht is voor studievoordigheden en leren-leren middels een lesprogramma waarbij het versterken van de executieve functies een aandachtspunt is.

Deze bovengenoemde uren zijn structureel opgenomen in de lessentabel, maar de ontwikkeling van het materiaal en de coaching van de mentoren wordt bekostigd uit NPO-gelden om het goed neer/aan te kunnen zetten.

Leerlingen in klas 9 hebben al een beeld van hun opleidingsniveau. Leerlingen die dan al weten dat ze naar tl gaan, kunnen vakken afsluiten en zich meer richten op het vakkenpakket dat ze vanaf klas 10 gaan volgen terwijl ze toch verbonden blijven met de stamklas. Deze leerlingen volgen niet meer alle vakken in klas 9 en werken in de studieklass tl onder begeleiding aan de vakken die extra aandacht vragen, leren-leren en doen succeservaringen op. Om dit goed te organiseren en de docenten betrokken te houden is het van belang om de docenten te ondersteunen en is er een studieklasscoördinator aangesteld. De onderwijsassistent is er voor de leerlingen.

Studievaardigheden bovenbouw 10tl

- Het executieve functietraject zal aangeboden worden tijdens de mentorlessen.

Studievaardigheden bovenbouw 10 en 11 havo

- Het executieve functietraject zal aangeboden worden tijdens de mentorlessen. Om de leerlingen meer persoonlijke aandacht te geven vanuit het mentoraat wordt het aantal leerlingen per mentor verlaagd.

Studievaardigheden bovenbouw 10, 11 en 12 vwo

- Het executieve functietraject zal aangeboden worden tijdens de mentorlessen.

Studievaardigheden extra ondersteuning schoolbreed – executieve functietraject “Over de streep”

Om de gevolgen van de corona-omstandigheden op het gebied van executieve functies op te vangen, is ervoor gekozen om aan alle leerlingen schoolbreed bijeenkomsten aan te bieden om de executieve functies te versterken. Deze bijeenkomsten zijn voor de meivakantie gestart en zijn georganiseerd door het bureau “Over de streep”.

Na het schoolbrede traject volgt voor geselecteerde leerlingen een maatwerktraject. Binnen dit traject worden de leerlingen gemonitord op het gebied van executieve functies met behulp van een groeidossier. Zo wordt nagegaan waar de problematiek precies uit bestaat, op welke vlakken ondersteuning geboden moet worden en wat de vorderingen van de leerlingen zijn.

Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied

Schoolbreed-alle leerlingen

Schoolbreed worden onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied in het reguliere proces gevolgd door de mentoren. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt besproken in het pedagogisch didactisch overleg. In de ontwikkelgesprekken met leerlingen (en ouder(s)/verzorger(s)) komt deze ontwikkeling ook naar voren. In de reguliere PM zorgstructuur krijgen leerlingen die het nodig hebben extra ondersteuning.

In de middenbouwklassen wordt jaarlijks een kanjertraining aangeboden om de leerlingen te ondersteunen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Specifieke ondersteuning – traject ECLG

In de periode voor de meivakantie van schooljaar 2020-2021 is vanuit de subsidie “extra handen voor de klas” een schoolbreed traject bekostigd op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit traject is uitgevoerd door het Expertisecentrum Leren en Gedrag (ECLG). Leerlingen die extra sociaal-emotionele problemen als gevolg van de corona-omstandigheden ervaren hebben, konden hierbij aansluiten.

Schoolbreed alle leerlingen – puber/schoolcach

Omdat er vooral vanuit de bovenbouwleerlingen signalen komen dat er behoefte is aan een coach op sociaal-emotioneel gebied, zal er in het schooljaar 2021-2022 ingezet worden op het aantrekken van een schoolcoach.

We verwachten dat de werkzaamheden van deze coach zich zullen gaan richten op het ondersteunen van leerlingen (met name bovenbouwleerlingen) en op het ondersteunen van de mentoren in het aanbieden van lessen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoe de werkzaamheden precies vorm krijgen, moet nog intern afgestemd worden.

Versterken mentoraat

Mentoren zijn voor leerlingen het eerste aanspreekpunt. Om de mentoren ook de tijd en ruimte te geven om met de leerling het gesprek aan te gaan roosteren we een extra inloopuur voor de leerlingen, naast het reguliere mentoruur en de taakuren, om de leerlingen goed te begeleiden. Dit extra inloopuur is voor de klassen 7,8,9 en 10havo en 10vwo.

De wereld van Kunst

Naast bovenstaande zaken besteden we extra aandacht aan kunstzinnig onderwijs om de leerlingen mee te nemen in onze missie. Dit betekent dat we theatervoorstellingen zullen inhuren en de samenwerking opzoeken met culturele instellingen om leerlingen mee te nemen in de wereld van kunst en maatschappelijke kwesties die aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling. Cultuureducatie heeft een positief effect op de leerprestaties, maar het heeft ook een positieve invloed op de houding ten aanzien van leren en toegenomen welzijn. Met name de leerlingen uit de huidige klas 7 en 8 hebben door corona deze educatie gemist.